

申 报	系列：教师系列专职辅导员
	专业：思想政治教育
	职称：讲师

业绩成果材料

（申报人的业绩成果材料包括论文、科研项目、获奖以及其他成果等）

单 位（二级单位）材料与能源学院

姓 名 戴金玲

材料核对人：

单位盖章：

核对时间：

华南农业大学制

目 录

一、教学研究业绩

1. 教学研究项目：关于华南农业大学 2024 年度校级本科教学质量与教学改革工程项目的立项通知及立项申报书.....1

二、论文、著作等

1. 以第一作者发表本专业论文情况
 1. 1. 靠舐犊之念能带来其乐融融吗?父母自主支持对亲子关系的影响.....25

三、其他业绩

1. 指导学生学科竞赛
 1. 1. 第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中荣获金奖（第三指导老师） 36
2. 个人荣誉
 2. 1. 第九届广东高校网络媒体展示节活动中荣获一等奖.....37

【佐证材料切记与目录页所列页码对应, 不要用图片格式的材料进行打印。】

一、教学研究业绩

1. 教学研究项目：关于华南农业大学 2024 年度校级本科教学质量与教学改革工程项目的立项通知及立项申报书

华南农业大学文件

华南农教〔2024〕52 号

关于公布华南农业大学 2024 年度校级本科 教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各学院、部处、各单位：

根据《关于开展 2024 年度校级本科教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》精神，经项目负责人申报、所在单位推荐和学校组织专家评审、公示等程序，决定立项“基于大湾区新能源汽车人才需求的智能网联技术课程改革”等 121 个项目为 2024 年度校级本科教学改革项目；立项“涉外法治人才培养实验班”等 36 个项目为 2024 年度校级本科质量工程项目；根据学校年度人才培养工作重点及本年度申报项目质量，立项“‘长基计划’下新文科历史学课程体系的改革与实践”等 11 个项目为 2024 年度“长基计划”教学质量和教学改革工程专项项目（经

- 1 -

费由“长基计划”专业专项资金资助)。具体名单见附件。

请各项目负责人按照项目建设任务及要求,及时开展各项工作,加快推进学校人才培养改革,并力争取得高水平的教学成果。各单位要切实履行项目建设主体责任,加强对项目建设的督促、指导,以确保项目能如期高质量完成建设任务。

特此通知。

- 附件: 1. 华南农业大学 2024 年度校级本科教学改革立项名单
2. 华南农业大学 2024 年度校级本科质量工程立项名单
3. 华南农业大学 2024 年度校级“长基计划”教学质量
和教学改革工程专项立项名单

华南农业大学

2024 年 8 月 15 日

(联系人: 孙齐胜; 电话: 85288020)

公开方式: 主动公开

华南农业大学党政办公室

2024 年 8 月 20 日印发

华南农业大学 2024 年度校级教学改革项目立项名单

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
1	JG2024001	重点项目	工程学院	基于大湾区新能源汽车人才需求的智能网联技术课程改革	吴伟斌	李庆、高锐涛、赵新、张建莉
2	JG2024002	重点项目	动物科学学院	基于实践创新能力培养的《养猪学》课程教学改革研究	洪林君	孙宝丽、李耀坤、柳广斌、吴珍芳、邓铭
3	JG2024003	重点项目	林学与风景园林学院	数智驱动：AI 赋能的林木育种学课程教学模式创新研究	周玮	陈晓阳、张俊杰、骈瑞琪、欧阳昆唏
4	JG2024004	重点项目	公共管理学院	融合人工智能的土地资源管理“新文科”课程教学改革与实践	刘轶伦	王红梅、袁中友、李灿、王枫
5	JG2024005	重点项目	党委学生工作部(党委研究生工作部)	基于新时代就业形势的生涯教育课程本土化探索与改革	卢小圣	鲍金勇、肖华、陈巍、陈琦
6	JG2024006	重点项目	农学院	农学专业课程线上线下混合式教学模式探索与实践——以耕作学课程为例	王小龙	陈健文、祁剑英
7	JG2024007	重点项目	工程学院	基于 OBE 理念的工程伦理教学体系研究与实践	张亚莉	齐龙、李高扬、贾瑞昌、陈鹏超
8	JG2024008	重点项目	食品学院	新农科背景下《研究方法与伦文写作》的实践教学改革与探索	苗建银	肖苏尧、曹庸、赵力超、宋明月、吕慕雯
9	JG2024009	重点项目	材料与能源学院	新农科背景下一流农林院校《材料物理》课程教学改革与实践	张学杰	雷炳富、董汉武、梁业如、李唯
10	JG2024010	重点项目	经济管理学院	基于社会情绪和创新能力提升的课程教学改革——组织行为学为例	徐峰	万俊毅、尹爱兰、左伟
11	JG2024011	重点项目	图书馆	新媒体环境下知识产权素养微课程教育模式探索与实践	程燕锋	刘熙东、何效平、刘洋、欧阳中一
12	JG2024012	重点项目	食品学院	面向行业应用及创新人才培养的《酿造工艺学实验》改革研究	蹇华丽	朱新贵、钟武杰、肖南、罗树灿
13	JG2024013	重点项目	植物保护学院	“双一流”背景下本科生拔尖创新人才培养体系创新研究——以植物保护专业为例	崔紫宁	郝星宇、刘家莉、陈建平、陈奕
14	JG2024014	重点项目	动物科学学院	《动物营养学》课程思政建设与教学模式改革	谭成全	习欠云、任文凯、邓近平
15	JG2024015	重点项目	马克思主义学院	整体性比较视角下高校“四史”教育之党史课程内容体系构建研究	王景奇	袁尔纯、王超、孙华、陈珺君
16	JG2024016	重点项目	资源环境学院	基于虚拟仿真技术的环境工程专业“新工科沉浸式实践教学”模式探索	梁瑜海	余光伟、陈炯、仲海涛、黄荣
17	JG2024017	重点项目	林学与风景园林学院	新工科背景下风景园林设计表达课程教学改革研究	刘京一	陈崇贤、夏宇、潘建非、李梦然
18	JG2024018	重点项目	数学与信息学院、软件学院	产教融合背景下多元协同培育创新型人才模式探索与实践——以管理科学类专业为例	韦婷婷	毛小娟、黄文玲、杨春、熊俊涛
19	JG2024019	重点项目	电子工程学院(人工智能学院)	基于知识图谱的《数字电子技术》课程思政建设与实践	赵文锋	李若衡、彭孝东、郭琪
20	JG2024020	重点项目	基础实验与实践训练中心	基于“互联网+”的新工科工程训练云平台构建研究	温威	王红军、何剑飞、孙志全、刘小波、张殿武
21	JG2024021	重点项目	林学与风景园林学院	新农科引领下林学一流专业改造提升路径探索与实践	刘效东	何茜、苏艳、李雪
22	JG2024022	重点项目	资源环境学院	新农科建设背景下课程思政教学模式探索与革新——以《土壤学》为例	李博	卢瑛、任宗玲、白翠华、何艳玲
23	JG2024023	重点项目	数学与信息学院、软件学院	课程思政视域下的《高等代数》课程建设的探索与实践	陈羽	刘木伙、周裕中、李泽华、徐小红
24	JG2024024	重点项目	信息网络中心	以新质人才培养为导向的高校“AI+智慧教学”创新模式构建研究与实践	江晓庆	周恩浩、王春桃、黄继青、张晓鹏
25	JG2024025	重点项目	水利与土木工程学院	《工程力学》课程思政的建设与实践	卢玉华	陈海波、胡圣荣、许静静、刘新红
26	JG2024026	重点项目	农学院	国际化背景下基于“双一流”建设的作物学本科生全英课程教学模式研究——以《生物信息学》为例	张慧	张群洁、赫圣博、贾津布、王孝林
27	JG2024027	重点项目	水利与土木工程学院	基于项目式教学的《建筑物理》教学改革	金玲	郑森林、冯继红、郭焕宇、李湛波
28	JG2024028	重点项目	海洋学院	基于新质生产力的水产养殖专业实践教学体系构建与实践	孙际佳	但学明、何玉慧、李雪竹、黄嘉琪
29	JG2024029	重点项目	园艺学院	基于创新能力培养的教学模式探索——以新农科课程“干花创意设计”为例	陈国菊	李静、魏倩、刘宗莉、陈长明
30	JG2024030	重点项目	生物质工程研究院	“双碳”背景下的《生物质复合材料加工方法》课程教学改革与实践	郝笑龙	孙理超、欧荣贤、易欣、王清文
31	JG2024031	重点项目	植物保护学院	《农业植物病理学教学实习》思政设计与实践	纪春艳	徐大高、卓侃、潘汝谦、刘琼光
32	JG2024032	重点项目	生物质工程研究院	“双一流”背景下农科《有机化学》教学模式的改革研究与实践	李鑫	罗颖、邓延平、肖勇
33	JG2024033	重点项目	材料与能源学院	新农科建设背景下《无机及分析化学》课程思政建设与实践	刘威	倪春林、罗颖、刘海峰、徐莉
34	JG2024034	重点项目	艺术学院	数字人文视域下思政元素融入农林院校美育课程的创新实践研究	李春阳	顾瑞、陈薇薇、蓝学明、李琳
35	JG2024035	重点项目	材料与能源学院	思政教育提高《物理化学》课程教学质量研究	杨思源	高琼芝、刘海峰、蔡欣、张声森
36	JG2024036	重点项目	外国语学院	英语专业产教融合新路径探索：基于社会认知理论的“英语+行业”虚拟教研室建设	杨敏	邓飞、李飞武、陈喜华、沈文静

37	JG2024037	重点项目	艺术学院	“立德树人”视域下涉农高校音乐专业课程思政实现路径研究	石娟娟	葛林、李雷鸣、朱虹、郑颜文
38	JG2024038	重点项目	党政办公室(研究室)	“以学生为中心”的高效课堂评教指标体系建构研究	郭燕锋	吴斌、伍玲、王磊
39	JG2024039	一般项目	公共管理学院	导学讲评式教学在《公共行政学》课程中的运用研究——基于典型案例	曾小龙	张玉、欧阳晓东、方静之、宋丽娟
40	JG2024040	一般项目	数学与信息学院、软件学院	以大学生计算机设计大赛促进学生创新能力培养研究	张连宽	蔡贤资、岑冠军、黄小虎、刘鹏飞
41	JG2024041	一般项目	材料与能源学院	AIGC 技术在家具设计与工程专业课教学中的应用研究	宋杰	郭琮、杜好、谭雄、赵欢
42	JG2024042	一般项目	外国语学院	数智时代大学英语课程思政多模态教育路径研究	赵勇	刘傲冬、吴章欣、李雅、钟建玲
43	JG2024043	一般项目	数学与信息学院、软件学院	元认知导向的数据结构教学设计研究与实践	司国东	张义青、吴理华、彭利民、杨磊
44	JG2024044	一般项目	人文与法学学院	立体性与多元化——基于融媒介视野下的《红楼梦》传统课程教学的变革与创新	梁颖雅	杨正雄、陆杰、王青、李桂芹、
45	JG2024045	一般项目	马克思主义学院	“问题链+小组研学”模式在思政课教学中的运用研究——以《中国近现代史纲要》为例	汤丽莉	张君弟、赵志宇、赵艳芝、朱钧陶
46	JG2024046	一般项目	林学与风景园林学院	新工科背景下基于 OBE 的风景园林专业美育教学研究	常博文	李静、刘小蓓、洗丽锋、胡志杰
47	JG2024047	一般项目	资源环境学院	学科竞赛驱动下的 GIS 实践与创新型人才培养模式研究	吴小芳	包世泰、钟晓兰
48	JG2024048	一般项目	园艺学院	神秘的一片树叶——凤凰单丛加工仿真实验	刘少群	谭新东、郑鹏、孙彬妹、张凌云
49	JG2024049	一般项目	水利与土木工程学院	与乡村建设实践相结合的《建筑设计 II》课程教学内容体系改革与建设	许媛媛	周彝馨、李湛波、陈方慧、闫恩诚
50	JG2024050	一般项目	电子工程学院(人工智能学院)	《光纤传感技术》课程知识图谱的建设	曾应新	翁嘉文、胡旭波、谭穗妍、刘建斌
51	JG2024051	一般项目	林学与风景园林学院	思政背景下的“环境保护与可持续发展”线上线下融合教学探索与实践	李青粉	邓成、黄小玲
52	JG2024052	一般项目	公共管理学院	TBL 教学模式在“小组工作”课程中的应用	曾永辉	廖慧卿、韩丽、钟向阳、李颖奕
53	JG2024053	一般项目	基础实验与实践训练中心	遗传学实验课程思政建设模式的探索与实践	李亚娟	郭海滨、李楠、陈志雄
54	JG2024054	一般项目	资源环境学院	基于角色互换的《肥料工艺与肥料资源利用》教学优化研究	孙少龙	张立丹、邓兰生、沈宏、张池
55	JG2024055	一般项目	兽医学院	结合大湾区在线开放课程的《兽医寄生虫学》教学改革与实践	元冬娟	李娜、许瑞
56	JG2024056	一般项目	园艺学院	《茶树育种学》“四位一体”混合式教学体系的构建与实践	晏婧好	黄亚辉、曾贞
57	JG2024057	一般项目	图书馆	面向大学生创新创业能力培养的图书馆服务研究	史艳丽	王红、伍玲、欧群、陈铃诗
58	JG2024058	一般项目	外国语学院	“双一流”背景下农业高校大学公共英语教学资源建设与教学模式研究	夏妙月	刘傲冬、钟志英、刘玉花、吴章欣
59	JG2024059	一般项目	兽医学院	强化生物安全理念的《兽医传染病学实验》课程实践探索	沈雪娟	沈永义、潘俊斌
60	JG2024060	一般项目	农学院	“知农爱农”核心素养导向的《主要农作物识别》课程设计与实践	程雄	朱海涛、段美洋、王树丽
61	JG2024061	一般项目	林学与风景园林学院	《森林经理学》课程体系教学改革研究与实践	林娜	陈世清、李玉玲、王本洋
62	JG2024062	一般项目	农学院	教育数字化背景下 AI 赋能新农科专业教学模式探索与实践——以《试验统计学实验》课程为例	布素红	刘桂富、冯发强、宋瑞凤、陈志雄、
63	JG2024063	一般项目	园艺学院	《茶叶生物化学》课程教学评价改革的研究与实践	张灵枝	张凌云、孙彬妹、孟慧
64	JG2024064	一般项目	艺术学院	新媒体类课程融入思政元素的探索与实践	梁松清	胡辉、胡年春、赵娜、王新锋
65	JG2024065	一般项目	图书馆	新时代高校图书馆阅读推广服务育人机制研究	刘丽葵	刘月秀、郑雯
66	JG2024066	一般项目	体育教学部	大学体育课程思政“微实践”体验式课例实践研究——以跆拳道为例	黄海峰	朱红梅、赵燕、李嘉鹏、赵东升
67	JG2024067	一般项目	基础实验与实践训练中心	AI 交互化学实验智能平台建设研究	葛春玉	林碧敏、刘小波、龚正想、张芸
68	JG2024068	一般项目	经济管理学院	新文科背景下会计专业改造与提升的研究与实践	于健南	周小春、易智敏、张京心
69	JG2024069	青年项目	工程学院	基于理论前沿与实践应用相融合的混合式案例教学模式探索与实践——以《智能控制》课程为例	施琳琳	李君、马瑞峻、李继宇、邢航
70	JG2024070	青年项目	马克思主义学院	“习近平用典”融入高校思政课教学的路径探究——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为例	韩谦	何艳玲、陈洁、李俊宏、梁辉、李萌萌
71	JG2024071	青年项目	数学与信息学院、软件学院	农业院校“计算机网络”课程教学创新与实践探索	邱少健	周敏、祝胜林、李舜鹏
72	JG2024072	青年项目	人文与法学学院	“双一流”背景下农林院校“农文化+文学”教育模式新探索	张吕坤	王璘、孙宗美、李飞
73	JG2024073	青年项目	经济管理学院	数字化时代背景下《人力资源管理》教学内容与教学模式改革	徐光毅	杨学儒、郭萍、冯江洪
74	JG2024074	青年项目	马克思主义学院	田野调查在思政育人中的创新与运用	张慧慧	王敏、李若衡、杨琳

75	JG2024075	青年项目	食品学院	新工科背景下基于 OBE 理念的“畜产品加工学”混合式教学模式探究	郭宗林	郑华、吴绍宗
76	JG2024076	青年项目	马克思主义学院	问题链教学法在“马克思主义基本原理”课程教学的创新与运用	林逸云	林晓希、周轩宇
77	JG2024077	青年项目	水利与土木工程学院	中华水文化融入高校课程思政的探索与实践	陈文杰	周浩澜、姜俊红
78	JG2024078	青年项目	国际教育学院(广州都柏林国际生命科学与技术学院)	农业院校基于产出导向法的英语口语课程思政教学实践研究	邱倩	陈喜华
79	JG2024079	青年项目	兽医学院	“兽医寄生虫学实验”课程思政改革研究	许瑞	冯耀宇、夏宁波
80	JG2024080	青年项目	马克思主义学院	高校思政课阐释中国式现代化的政治经济学视域研究	孙晓晖	谢倩
81	JG2024081	青年项目	马克思主义学院	时间视域下思想政治理论课教学实效性提升研究——以《中国近现代史纲要》课程为例	孙飞争	钟健、刘晓雷、王超
82	JG2024082	青年项目	电子工程学院(人工智能学院)	基于 OBE 和云边端协同的 DSP 技术与应用混合式教学实践研究	高鹏	宋淑然、李震、孙道宗、吕石磊
83	JG2024083	青年项目	园艺学院	《园艺植物生物技术》课程教学的改革与探索	彭泽	张志珂、杨向晖
84	JG2024084	青年项目	动物科学学院	新农科背景下高质量动物科学专业人才培养探索与实践	何小敏	陈志远、邓铭、付晓兰、陈婷
85	JG2024085	青年项目	海洋学院	基于 OBE 理念的大学生心理健康教育课程设计与实践研究	苏婉	祁红、彭金富、杨慧荣、林慷祺
86	JG2024086	自筹项目	工程学院	多维视角下的《工程热力学与传热学》教学：思政教育与工程知识的融合	李成杰	李长友、张烽
87	JG2024087	自筹项目	食品学院	“新工科”视角下基于 OBE 教学理念的《食品有害物质检测分析》多模式教学探索与实践	王群	曹庸、刘晓娟、苗建银、李梦婷
88	JG2024088	自筹项目	基础实验与实践训练中心	《生物化学实验》教学内容的优化和数字资源的构建与实践	许可	詹福建、许燕珍、母培强、何平
89	JG2024089	自筹项目	公共管理学院	新文科“专创融合”课程的教学改革与实践——以《新文科创新创业思维与就业力提升》课程为例	周毅	申佐佐、贾海薇、余祥、郭雪倩
90	JG2024090	自筹项目	外国语学院	“讲好中国故事”视域下跨文化能力教学改革与实践——以《中外文化比较》课程为例	侯丽娟	文珊、侯金萍、郭圣琳、赵铁哲
91	JG2024091	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	“三全育人”背景下《编译原理》课程思政改革与实践	王海燕	方凤美
92	JG2024092	自筹项目	工程学院	课程思政在《燃烧学》线上线下混合教学中的实践	胡志锋	任永志、吕娟、马巧智
93	JG2024093	自筹项目	电子工程学院(人工智能学院)	以学生为中心的《传感器与检测技术》课程整体优化研究与实践	赵懿琨	刘洪山、谢家兴、梁亨茂、韩宋佳
94	JG2024094	自筹项目	外国语学院	基于课程思政理念的《英语影视听说》课程混合式教学模式探索	李姝惠	彭英、吕丽珊、王世龙
95	JG2024095	自筹项目	材料与能源学院	基于 OBE 理念的大学生心理健康教育课程思政建设研究	戴金玲	田立、易欣、严颖、张宝
96	JG2024096	自筹项目	食品学院	“新工科”背景下的《生物分离工程与酶工程实验》教学改革探索	刘韵乐	王杰、钟武杰
97	JG2024097	自筹项目	动物科学学院	《畜禽健康养殖与安全生产》课程优化与创新	郭勇庆	刘德武、李耀坤
98	JG2024098	自筹项目	工程学院	基于项目驱动的《电力电子技术》理论-实践课程融合教学方法研究	胡仁俊	可欣荣、杨秀丽
99	JG2024099	自筹项目	材料与能源学院	课程思政背景下“有机合成”课程教学改革研究	徐莉	禹筱元、罗颖、郭秀兰、刘威
100	JG2024100	自筹项目	人文与法学学院	基于三情分析的就业指导课程思政实践路径研究——以法学专业为例	陈琦	李玮舜、肖蕙、陈维君、肖华
101	JG2024101	自筹项目	林学与风景园林学院	“互联网+”背景下《高尔夫球场管理》课程思政实践研究	钟天秀	欧阳昆唏、黄小玲
102	JG2024102	自筹项目	林学与风景园林学院	基于思政视域和应用场景的产教融合式《测树学》课程教学体系探索研究	邓成	李青粉、王本洋、先锋
103	JG2024103	自筹项目	艺术学院	新型音乐剧教学模式：AI 赋能实践探索	李乐	郑颜文、冯逸章、朱虹、胡远慧
104	JG2024104	自筹项目	经济管理学院	数字化转型下的新文科经管类虚拟实验室建设改革探索	李巧璇	蔡健、何勤英、潘速、宋冰洁
105	JG2024105	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	就业创业课程教学内容优化与实践——基于大学生劳动法律风险应对能力提升的研究	张佳午	徐海婵、杨莹、张俊韬
106	JG2024106	自筹项目	生命科学学院	“慢就业”背景下基于 OBE 理念的大学生“就业+心理”课程体系改革研究	梁辰	方媛媛、梁春江、何晃毓、郭雪倩
107	JG2024107	自筹项目	公共管理学院	新文科背景下公共管理专业大数据课程建设的探索与实践	刘志明	贾海薇、游艳玲、张小娟
108	JG2024108	自筹项目	文博馆	高校农博馆传承农耕文化的路径探讨——以华南农业博物馆为例	刘峻嵘	王茹、刘明骞、李薇、陆炜斌
109	JG2024109	自筹项目	电子工程学院(人工智能学院)	基于数字化评价的模电实验教学改革	殷惠莉	李震、薛秀云、孙道宗、张霞
110	JG2024110	自筹项目	动物科学学院	基于 OBE 教育理念的动物遗传学课程教学改革与实践	蔡柏林	张细权、聂庆华、张德祥、黎镇晖、刘满清

111	JG2024111	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	人工智能赋能《数理统计》课程混合教学的探索与实践	朱玲湘	陈银辉、利小玲、夏英俊
112	JG2024112	自筹项目	体育教学研究部	混合教学中线上线下教学一体化设计——以华南农业大学《空手道思政课程》为例	黄飞	邵东明、贾力运、于江杨、吕立
113	JG2024113	自筹项目	生命科学学院	新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践	郭雪倩	何晃毓、周毅、梁春江、申佐佐
114	JG2024114	自筹项目	人文与法学学院	习近平法治思想融入法学实践教学研究——以模庭课程为例	王琳	杜国明、刘万洪、易晓芸、肖蕙
115	JG2024115	自筹项目	图书馆	高校虚拟教研室建设与图书馆嵌入式服务研究	周立军	杨德惠、时卫锋、程燕峰、卢炳卫
116	JG2024116	自筹项目	林学与风景园林学院	高校学生会组织功能型团支部建设的探索与实践	喻凯	陈锐帆、王国辽、陈刚、解加米
117	JG2024117	自筹项目	生物质工程研究院	能源化学课程与教学内容改革与建设	钟家伟	魏国强、姚业成
118	JG2024118	自筹项目	文博馆	本科教学评估视域下高校试卷档案信息化管理新模式研究	叶小泮	陈国华、王敏虹、姜峥
119	JG2024119	自筹项目	植物保护学院	激发科研意识的思政教学在本科分子生物学课程教学中的应用	阮小蕾	饶雪琴、李鹏飞
120	JG2024120	自筹项目	动物科学学院	优化实践平台提高桑树学教学质量的改革探索	刘伟强	刘吉平、黄志君、易辉玉
121	JG2024121	自筹项目	艺术学院	农业院校影视动画专业助力乡村振兴战略的实践探索	刘瑞	刘红斌、辛珏、石娟娟、苏珊珊

项目编号: JG24 _ _ _

华南农业大学教育教学研究和改革项目

申报书

项目类别 自筹项目

项目名称 基于 OBE 理念的《大学生心理
健康教育》课程思政建设研究

项目负责人 戴金玲

职 称 助教

手机号码 18819140428

所在单位 材料与能源学院（公章）

申报日期 2024 年 6 月 4 日

华南农业大学 本科生院 制

二 〇 二 四 年 五 月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报华南农业大学教育教学改革项目，承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受华南农业大学教务处及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守华南农业大学教育教学改革项目有关管理规定以及华南农业大学财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目获批后务必按项目计划要求及时开展研究工作，确保研究工作如期完成。

6. 同意华南农业大学或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目负责人（签章）： 戴金玲

2024 年 6 月 14 日

此页须手写签字后扫描成 PDF 电子版。

一、项目及项目负责人、项目组简况

项目 简 况	项目名称	基于 OBE 理念的《大学生心理健康教育》课程思政建设研究				
	项目类别	<input type="checkbox"/> 1.招标项目 <input type="checkbox"/> 2.重点项目 <input type="checkbox"/> 3.一般项目 <input type="checkbox"/> 4.青年项目 <input checked="" type="checkbox"/> 5.自筹项目				
	起止年月	2024 年 6 月-2027 年 6 月				
项目 申 请 人	姓名	戴金玲	性别	女	出生年月	1996 年 6 月
	专业技术职务/ 行政职务		助教/辅导员	最终学位/授予国家		教育硕士/中国
	所在单位 及联系方 式	单位名称	材料与能源学院		手机号码	18819140428
		电子邮箱	1379158384@qq.com			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在 单位
		2022.9-2023.1	大学生心理 健康教育	本科生	32	外国语学院
		2023.2-2023.7	大学生心理 健康教育	本科生	32	材料与能 源学院
		2023.9-2024.1	大学生心理 健康教育	本科生	32	经济管理 学院学院
		2024.2-2025.7	大学生心理 健康教育	本科生	32	材料与能 源学院
	主要教学 改革和科 学研究工 作简历	时间	项目名称			获奖情况
		2023	非工作时间连通行、心理脱离对高校教 职工身心健康的影响：特质正念的调节作 用（主持）			
2023		“紫荆闻心”工作室护航大学生成长成才 （主持）				
2024		授人以鱼不如授人以“欲”——经济困难学 生脱贫内生动力状况及心理疏导机制研究 （主持）				
2024		“从“经济贫困”到“心理贫困”：资助育人 视域下家庭经济困难学生心理健康问题现 状及其干预策略研究”（参与）				
	2024	2024 年华南农业大学学生资助专项科研 课题重点培育项目，项目名称：“新时代高 校劳动教育融入资助育人工作的实施路径 研究”（参与）				

		2024	2024 年华南农业大学学生资助专项科研课题重点培育项目，项目名称：“新时代高校劳动教育融入资助育人工作的实施路径研究”（参与）					
项目 组	总人数	职称			学位			参加单位 数
		高级	中级	初级	博士 后	博士	硕士	
	5	1	3	1		1	4	3
	主要成员 (不含申 请者)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名 ²
		田 立	男	1989 年 1 月	讲师	材料与能 源学院	理论 指导	田立
		易 欣	男	1986 年 5 月	副教 授	材料与能 源学院)	理论 指导	易欣
		严 颖	女	1991 年 6 月	讲师	数学与信 息学院	技术 指导	严颖
		张 宝	男	1995 年 1 月	讲师	电子工程 学院(人 工智能学 院)	资料 收集	张宝

²此页须成员手写签字后扫描成 PDF 电子版。

二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）¹

2023年4月，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》，将“以德育心”作为建设学生心理健康工作体系“五育并举”的首要任务，提出“将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节”。“课程思政”是新时代高校思政工作的重要理念创新，在课程思政视域下，思政教育被融入各类课程，显性教育和隐性教育有机结合，这正与心理健康建设贯穿教育全过程紧密相通。

(Outcome Based Education)被缩写为 OBE，在国内被广泛翻译为成果导向教育,也被部分学者译为基于成果的教育或者基于学习产出的教育。该理念强调课程的设计和实施以学生的学习成果为出发点,强调学习产出,即注重学生的学习成果,并根据这些成果来制定恰当的教育策略,以确保学生能够获得预期的学习成果。该模式注重个性化课程设计,转变课堂中心,强化主动学习能力,能够破除课程设置僵化、发挥课程思政价值。

1.研究意义

(1) 理论意义

第一，丰富《大学生心理健康教育》课程思政的研究方法。本课题对华南农业大学学生开展行动研究解决心理健康教育课程思政教学模式改革中遇到的实际问题，并归纳、总结经验，形成理论成果。

第二，拓展《大学生心理健康教育》课程思政的研究内容。本课题基于 OBE 理念指导下，从课程建设理念、课程目标、课程内容、课程教学模式、课程评价、课程建设质量评价与持续改进这六个方面的实施要点进行心理健康教育课程思政建设，突破了学界从单一思维角度或层面研究心理健康教育课或者思政课教学改革现状，拓展了研究内容。

第三，助力《大学生心理健康教育》课程思政的前沿发展。将 OBE 理念运用于心理健康教育课程思政建设，是思政课教学改革的新探索，本课题的研究有助于推动心理健康教育教学改革研究，助力思想政治教育学科前沿发展。

(2) 实践意义

第一，探讨并示范《大学生心理健康教育》课程思政教学模式，增强其可行性。课题组运用行动研究法，探讨并示范了基于 OBE 理念下的《大学生心理健康教育》课程思政教学模式的具体运用，增强该模式的可行性。

第二，增强《大学生心理健康教育》课程思政实效性。基于 OBE 理念的教学设计模型构建，结合相关理论基础，以 OBE 理念为指导，构建了基于 OBE 理念的教学设计模型，注重以学生为中心，尊重学生的主体地位，所以无论在教学内容还是教学方法上都有助于提升学生获得感。

第三，为其他高校、教师开展思政课教学改革提供借鉴。本课题基于 OBE 理念的《大

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

学生心理健康教育》课程思政教学改革模型构建、实践运用、教学评价等研究内容及相关研究成果，能给其他高校、教师提供参考和借鉴。

2.现状分析

第一，当前大学生心理健康状况存在风险。《中国国民心理健康发展报告(2021—2022)》显示，21.48%的大学生存在抑郁风险，45.28%的大学生存在焦虑风险，而且本科生心理健康状况比专科生差。报告进一步表明，大学生睡眠质量非常差、压力感高、学业效能感低，以及由于恋爱问题所带来的焦虑和抑郁风险检出率最高。00后大学生崇尚个性，人格多样，对互联网依赖性强，现实人际交流不足，独立思考意识不强，发表的意见与看法很大程度受到互联网思想的影响，导致许多大学生产生错误的自我认知。因此，课程思政融入心理健康教育内容，坚持心理育人作为高校思政教育的重要组成部分，其在落实立德树人的根本任务中发挥了重要作用。

第二，心理健康教育课程思政的建设仍存在一些不足。《大学生心理健康教育》课程的开设不断完善，目前已经面向全校大学生开设了全校公共必修课程，有效地提升了本校大学生对于心理健康常识的理解和接纳，但是仍存在师资建设投入不足、课程设置连续性受限、教学目标单一，教学内容消极，教学模式刻板、教学方法与评价方式存在局限、融合教学程度较低、网络心理健康教育意识缺乏。因此，要通过教学改革提升进行课程思政融入心理健康教育的水平。

第三，随着高等教育的不断发展，OBE理念的应用也逐渐扩展到其他课程领域，很多人文学科课程采用OBE理念进行课程改革，比如翁洁运用OBE理念构建“三段五步三评”的信息化教学模式；王兆轩等将OBE理念引入心理健康教育课程中，使课程更聚焦于学习成果；马红霞等依据OBE理念，借鉴连结主义教学设计模型，构建大学生心理健康教育混合式课程体系；于丹等提出基于OBE的普适性创新创业课程体系；张立巍进行了基于OBE理念的高校经管学科实践课程体系优化的研究。但以往这些研究缺乏课程整体规划与设计，欠缺从《大学生心理健康教育》与课程思政融合的角度来设计，基于OBE理念对《大学生心理健康教育》课程思政进行重构具有重要的理论与现实意义。

三、项目实施方案及实施计划

1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

(1) 具体改革内容

通过深入挖掘OBE理念的内涵，结合课程建设的本质要求、内在规律及心理健康教育课程思政的特点，提出OBE理念在课程建设理念、课程目标、课程内容、课程教学模式、课程评价、课程建设质量评价与持续改进六方面的实施要点，并将以上实施要点落实到心理健康教育课程思政建设全过程中：

第一，以OBE理念为引领，落实立德树人根本任务。通过深入挖掘OBE理念内涵，主要体现在需求导向、能力本位、促使全体学生成功、关注学生学习成果评价、持续改进等五方面，将OBE理念的内涵、课程建设的本质要求和内在规律相结合，深入探究两

者的共同点，构建健全的心理健康教育课程思政教学体系，尝试使用新型教学方式，努力发掘出一个适合当代大学生心理特征的教学模式。

第二，以学生需求为导向，制定课程教学目标。大学生心理健康教育课程思政的目标更注重提升每个人的心理素质，本质特点就是以学生为中心，需要依据学生典型问题的变化而变化。在社会主义核心价值观和坚定理想信念的引领下，课程目标设置为学生能够掌握心理健康的基本知识及心理活动规律，形成对自我心理健康状况的感知并能促进自我发展，形成健全的人格，优化和提升心理素质，为今后适应职业环境打下基础，为潜移默化正确的价值观念提供可能性。

第三，以学生全面发展为本，优化课程教学内容。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》再次强调要全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养。要根据心理健康教育课程的培养目标立足本土化，针对性地融入与课程目标相关的思政元素，聚焦学生心理健康素养提升，反向设计、整合、优化课程内容，提升学生的课程获得感，实现心理健康教育课程思政的真正价值。

第四，以学生为主体，改革课程教学模式。需要改变传统心理健康教育课堂的大班教学、以讲授为主的方式，需适应学生心理发展的需要，基于学生喜欢互动探究的心理和善于使用网络资源的特点，丰富课程的教学形式，采取素质拓展、调研、心理剧、辩论赛等形式，将线上线下、课内课外结合起来，创设积极向上、创新探究的课堂氛围，加深学生对重点知识内容的感受性，促进学生将知识内化为个人品质和能力。

第五，以过程性评价为重点，开展课程目标达成度评价。心理健康教育课程思政的目的不是检验学生能够熟记多少心理健康知识、思想政治教育理论，而是注重学生的体验、感悟、行为的变化，学生自助、助人能力的提升等内容，设立多维的教学评价，形成流程闭环，对学生的心理健康素养进行跟踪指导。

第六，以提高能力和质量为目的，实施课程建设质量评价与持续改进。制定课程建设质量标准及明确课程建设质量评价内容与指标，构建课程建设评价指标体系，确定评价主体、评价方法及评价周期，同时对评价结果及时反馈，并进一步持续改进，形成完善的课程建设质量评价机制，促进课程建设目标的有效达成。



图 1

（2）改革目标

依据中共教育部党组印发的《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的指导思想、总体目标、基本原则和主要任务，借鉴国内外高校心理健康教育课程建设的先进经验和启示，基于 OBE 理念的指导，重点围绕牢固树立立德树人教育理念、优化设计课程目标、重构课程内容、改革教学模式、有效达成课程目标、完善课程建设质量评价和持续改进机制等六方面提出相应的建设策略，全面提升心理健康教育课程思政质量。

（3）拟解决的关键问题

基于 OBE 理念，通过构建一个多元化情境、沉浸式体验与多维度融合的教学模式，促进大学生心理健康教育与思政教育的有效融通，致力于解决授课老师未能充分重视课程思政，思政元素挖掘过于笼统空泛，重理论轻实践，教育效果受限等问题。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

（1）实施方案

前期准备阶段。对有关文献进行研究与梳理，分析总结了 OBE 教学理念、心理健康教育、课程思政的国内外研究现状以及我国心理健康教育课程的发展现状，进一步确定研究问题，阐述本文的研究意义。其次，对有关概念和理论基础进行界定，为后续的活动设计奠定基础，研究思路如图 1 所示。

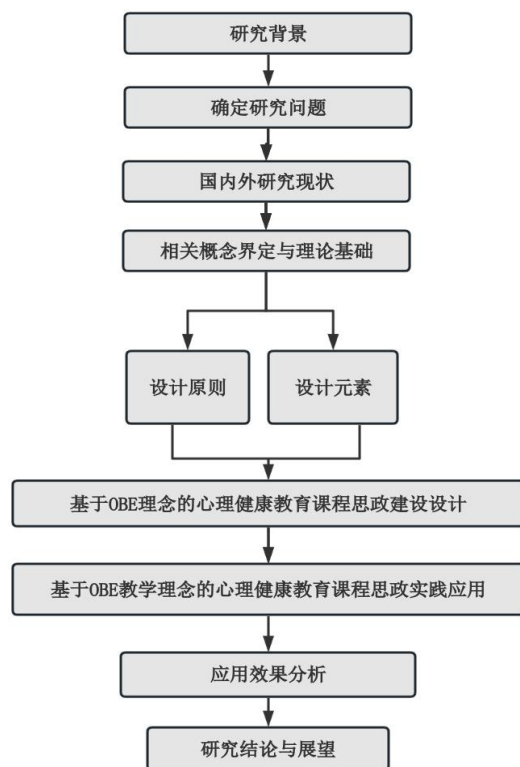


图 1

活动设计阶段。该阶段是对 OBE 教学理念指导下的心理健康教育课程思政进行设计的阶段，是本研究的核心环节。以前期准备阶段的内容和结果为基础，以最终的活动成果为导向，从明确活动目标、开展课程活动、评价课程活动以及运用活动成果四个方面进行基于 OBE 教学理念的心理健康教育课程思政活动设计，如图 2 所示。

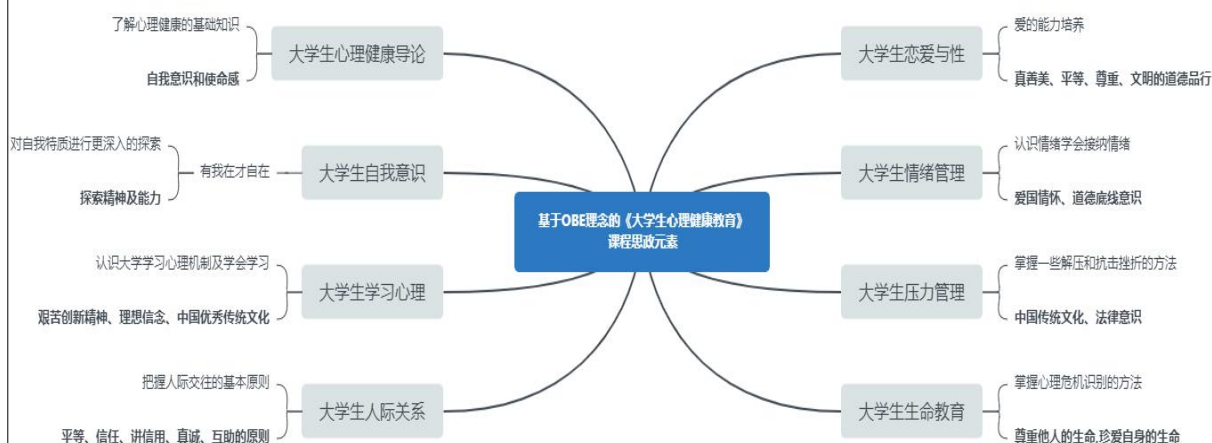


图 2

实践验证阶段。本研究选取华南农业大学部分心理健康教育课堂进行基于 OBE 教学

理念的课程思政活动设计的教学应用，如图3所示，通过调查问卷和学生访谈对活动设计的应用效果进行分析，验证本研究活动设计的有效性。

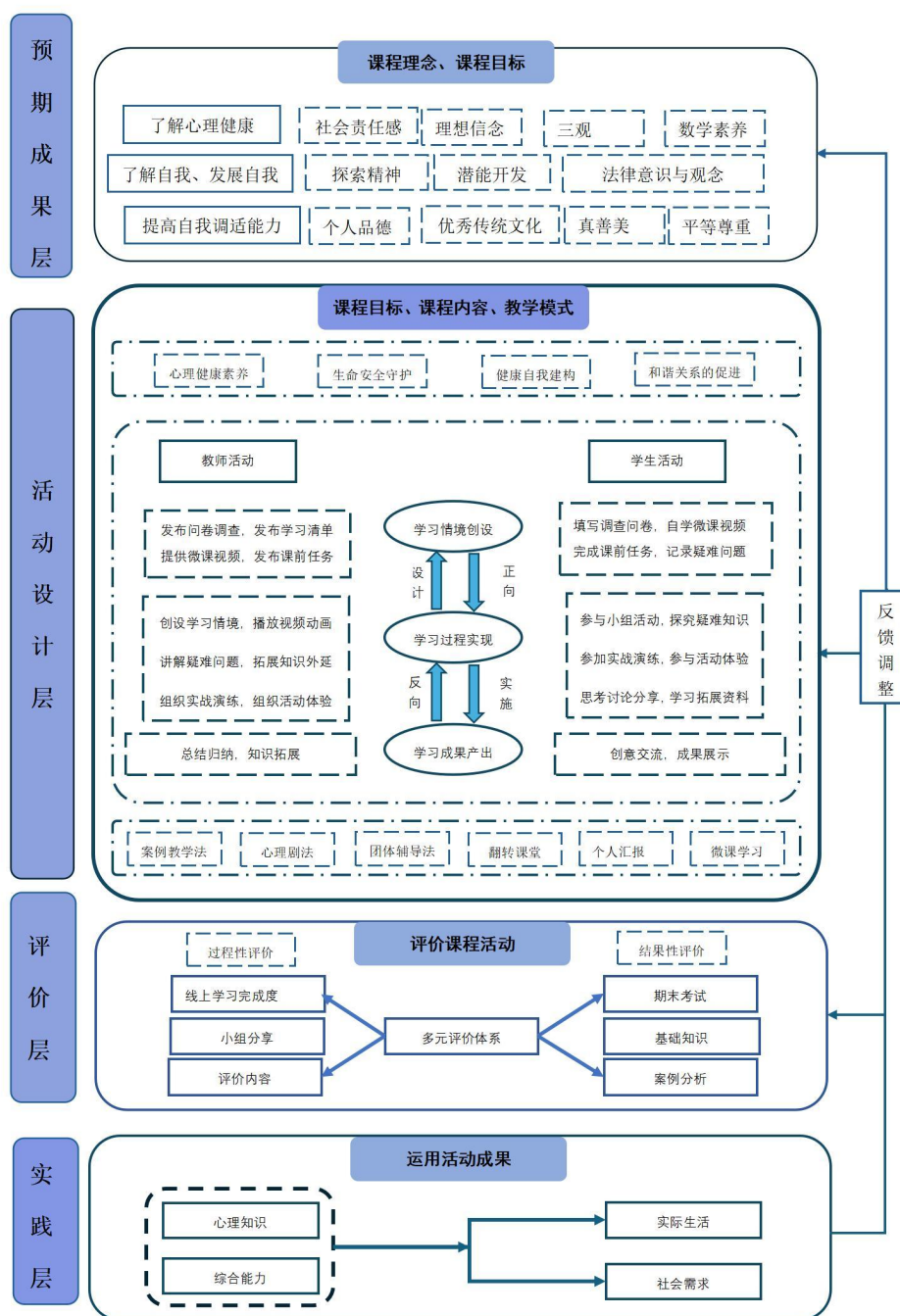


图 3

总结反思阶段。总结该活动设计的优势和不足之处，针对不足进行进一步修改与完善，为心理健康教育课程思政的实施及开展提供指导和借鉴。

(2) 实施方法

文献分析法。在前期准备阶段，采用文献分析法对“OBE 教学理念”、“大学生心理健康教育课程思政”等相关主题的文献进行收集与梳理，分析相关理论、研究现状和发展趋势，归纳出在 OBE 教学理念指导下进行大学生心理健康教育课程思政活动设计的可行性，并以此为本研究的出发点，以期为后续研究打下坚实的基础。

问卷调查法。在教学实践开展前，通过问卷调查来了解学习者的基本情况及学习者以往参与大学生心理健康教育课程思政的感受；在应用基于 OBE 教学理念的大学生心理健康教育课程思政活动设计开展教学实践后，通过问卷调查来了解并分析学习者应用校本课程活动设计进行学习的学习效果，以便对该设计进行修改与完善。

案例分析法。本研究以华南农业大学某个专业的课程来实施基于 OBE 教学理念的大学生心理健康教育课程思政课程活动设计，将理论与实践相结合，根据该活动设计在案例中的具体应用来分析该活动设计的可行性与应用效果，使研究更有说服力。

访谈法。访谈法是指通过对活动参与人员进行访谈从而获得相关信息的方法。本研究通过对大学生心理健康教育课程思政的任课教师进行访谈，了解当前在心理健康教育课程思政开展过程中存在的问题，为后续课程活动设计奠定基础。在教学实践结束后，通过对参与大学生心理健康教育课程思政活动的学习者进行访谈，了解其学习效果、学习体验和对活动设计的意见与建议等，进而进一步完善活动设计。

（3）具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

2024 年 6 月至 2024 年 12 月：对基于 OBE 理念的《大学生心理健康教育》课程思政的现状和需求进行调研。

2024 年 12 月至 2026 年 6 月：引入 OBE 理念对《大学生心理健康教育》课程思政进行教学设计，建立数字化资源库。

2026 年 6 月至 2026 年 12 月：对部分学院大一新生开展公共必修课教学实践，收集教学评价反馈，探索新型教学模式。

2026 年 1 月至 2027 年 12 月：课题总结，撰写教改论文 1-2 篇。

可行性分析：

（1）学校高度重视课程思政教学改革工作。2022 年学校专门拟定《华南农业大学课程思政实施方案》，对课程思政的改革和建设提供制度保障，同时我院专门成立了二级心理辅导站，并获得“华南农业大学 2023 年度思想政治工作精品项目培育计划”立项，项目名为“紫荆闻心，护航大学生成长成才”，为课程思政建设提供平台保障和经费支持。学校大力支持推动课程思政教学改革。学校设立专门的信息化中心、教师发展中心、配备现代化的多功能教室等，定期组织教师参加相关技能培训等。

(2) 前期资料准备充分，具备一手资料来源。一是为了进行本课题研究，课题组成员从 2021 年起，陆续收集了课程思政、心理健康教育等方面的研究文献、专业论著等，并对收集的材料进行了细致的比较分析；二是申请团队可以在常规化的教育管理工作，在各高校开展教学活动，为项目的完成奠定了资源基础。

(3) 具有雄厚的科研实力和良好的科研条件。一是课题组成员都有专业的心理健康教育、思想政治教育学术背景，可以提高本课题的研究效率，利于课题的专业化开展。二是课题负责人所在的学校为国家“双一流”建设高校，历来重视心理健康教育，是广东高校心理健康教育与咨询工作区域中心，也是首批全国“三全育人”重点建设高校，数字资源丰富，信息资料和科研条件优越。

3. 项目预期成果及其实践运用预期（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，须详述在我校应用情况）

通过本项目的研究，引入 OBE 理念，建设《大学生心理健康教育》课程,在我校《大学生心理健康教育》课程教学中实施，进而向其他公共必修课推广，通过本项目的实践，发表本项目相关的教改论文 1-2 篇。

4. 本项目的特色与创新点

（1）研究视角创新。首先，专业课课程思政是当前高校思想政治教育研究的重要课题，而以《大学生心理健康教育》为视角展开课程思政的相关研究，具有重要的理论价值与研究意义。其次，此前学者们对《大学生心理健康教育》课程思政的研究较少，且大多是学术期刊，少有学位论文可供借鉴。最后，在现有的研究中，大多数学者的研究多以理论化、碎片化的形式呈现，对概念阐释、理论来源和思政元素的挖掘等方面缺乏系统研究。本研究将从概念阐述开始以提出相应对策途径结束，对《大学生心理健康教育》课程思政的研究会更加系统与全面。

（2）研究方法创新。借鉴其他学科专业的教学实践，及时关注 OBE 理论给大学生心理健康教育课程思政建设带来的机遇，为课程思政建设和改革提供了软硬件和教学资源的保障，着眼于解决网络时代背景下课堂教学面临的困境，探讨课堂教学突围的路径，是本课题最突出的创新点。

四、项目建设基础

1. 与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

项目组负责人已从事多个学期一线课程教学，同时作为华南农业大学思想政治教育精品项目培育计划的主持人，主持多项校级课题、发表相关论文。项目组成员还参加了广东省高校注册心理咨询师培训，具有一定的理论基础。

项目组成员主持多项教学相关的省部级课题，获得广东省学生工作案例二等奖 1 项，优秀奖 1 项指导学生获得广东省教育厅举办的 5.25 心理健康月系列主题活动，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

2. 单位对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径。

学校下发的《关于申报2024年度校级教育教学改革与研究项目的通知》中专设“思政教育改革：探索思政课程的新形式、新内容、新体系；思政教育融入课程教学的各环节、各方面，推进“课程思政”的建设与改革研究”为重点支持领域选题，鼓励课程思政改革项目的申报。

2022年学校专门拟定《华南农业大学课程思政实施方案》，对课程思政的改革和建设提供制度保障，本单位也为课程思政建设提供平台保障和经费支持。

3. 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

项目负责人课题：

（1）2023年华南农业大学教代会工会研究项目，项目名称：“非工作时间连通行为、心理脱离对高校教职工身心健康的影响：特质正念的调节作用”，项目编号：GH202309；（主持）

（2）2024年华南农业大学学生资助专项科研课题重点培育项目，项目名称：“授人以鱼不如授人以‘欲’——经济困难学生脱贫内生动力状况及心理疏导机制研究”；（主持）

（3）2023年度华南农业大学思想政治工作精品培育计划，项目名称：“紫荆闻心工作室，护航大学生成长成才”；（主持）

（4）2024年华南农业大学学生资助专项科研课题重点培育项目,项目名称：“从“经济贫困”到“心理贫困”：资助育人视域下家庭经济困难学生心理健康问题现状及其干预策略研究”；（参与）

（5）2024年华南农业大学学生资助专项科研课题重点培育项目，项目名称：“新时代高校劳动教育融入资助育人工作的实施路径研究”。（参与）

项目负责人论文：

(1)《缓解新入职消防员心理压力的团辅方案研究——以某 D 消防大队为例》，《消防界(电子版)》，2022 年第 12 期，天津电子出版社有限公司，2022 年 6 月；

(2)《地位对同伴不公平行为评价的影响》，《中国集体经济》，2021 年第 35 期，中华全国手工业合作总社，2021 年 11 月。

项目成员课题：

(1)"基于竞赛和创新方法提升大学生创新能力的实证研究"(项目编号：粤教高函〔2024〕9 号 535)广东省高等教育教学研究和改革项目,2023.12-2026.12；（主持）

(2)“家具设计与工程专业数字化设计技术课程教学改革项目”（项目编号：202101132016）教育部产学协同育人项目,2021.03-2023.03；（主持）

(3)2023 年广东省普通高校青年创新人才类项目“闽下抑郁大学生积极心理品质的培育路径研究”，项目编号：2023WQNCX012；(主要参与)

(4)2021 年教育部产学合作协同育人项目“三全育人背景下新工科专业的创新创业教育改革探索与实践”，项目编号 202102155029；(主要参与，已结题)

(5)2021 年党建研究专项课题《新时代高校教师党支部“党建+X”工作模式的探索与实践》；(主要参与，已结题)

(6)2021 年学生工作专项课题《疫情防控常态化背景下大学生思想政治教育创新研究》；(主要参与，已结题)

(7)2021 年校工会课题《高校青年教职工心理健康状况及心理疏导机制研究》；(主要参与，已结题)

(8)2021 年，主持华南农业大学学生工作专项课题——基于胜任力模型的高校辅导员核心素养培育路径研究

项目成员论文：

- (1) 三全育人视角下心理健康工作的思考.山海经教育前沿, 2021.12
- (2) “三全育人”视角下大学生职业规划与就业创业思考.读天下, 2021.03
- (3) “三全育人”视域下高校辅导员精准育人路径分析.读天下, 2021.01
- (4) 大学生心理健康教育课程思政教学路径探索.辅导员, 2023.11

五、经费预算

预算经费总额		4000（元）	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	出版/文献/信息传播/知识产权事务费	1000	发表教改论文版面费
2	设备费及材料费	2000	相关资料打印、复印，以及配件采购费
3	差旅费	500	相关调研交通费
4	咨询费	500	专家咨询费
5	其他支出		

六、单位意见⁴

所在单位意见：

同意推荐。该课题具有一定的研究价值，能够通过该课题的研究解决我单位现在面临的问题，并且有一定的推广价值。

(公章)

单位负责人签字：

2024 年 6 月 14 日

⁴此页须签字盖章后扫描成 PDF 电子版。

七、学校主管部门意见

学校主管部门意见：

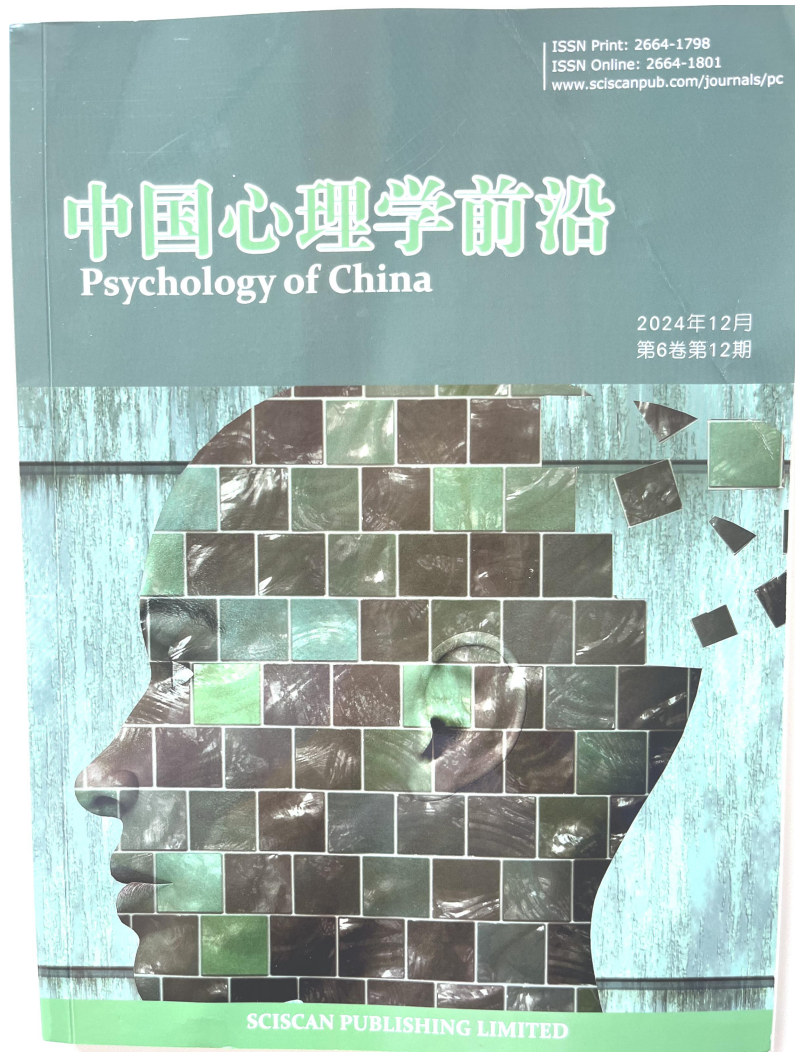
签章：

年 月 日

二、论文、著作等

1. 以第一作者发表本专业论文情况

1.1. 靠舐犊之念能带来其乐融融吗?父母自主支持对亲子关系的影响



中国心理学前沿 Psychology of China

主 编：喻 丰

编 委 会：（按姓氏首字母排序）

柴方圆	陈 晶	陈 巍	陈建文	陈继文	胡茂荣	胡小勇	韩婷婷	孔祥祯	雷 威
李 斌	梁晓燕	刘邦春	倪士光	牛更枫	彭嘉熙	乔艳阳	冉光明	盛 靛	孙灯勇
汤舒俊	王明辉	王一峰	吴 磊	汪庭弘	辛素飞	殷 明	杨 芊	杨沈龙	杨晓峰
于志华	张 宾	张 陆	张文海	张兴贵	张亚利	赵 靛			

刊 名：中国心理学前沿（Psychology of China）

出版周期：月刊

语 种：中文

出版单位：SCISCAN PUBLISHING LIMITED

<http://www.sciscanpub.com>

地 址：RM.1902, EASEY COMM. BLDG., 253-261, HENNESSY ROAD, WANCHAI, HK

编辑单位：《中国心理学前沿》编辑部

联系方式：pc@sciscanpub.com



国内发行：中国图书进出口（集团）总公司

版权所有：SCISCAN PUBLISHING LIMITED

Copyright©2024 SCISCAN PUBLISHING LIMITED

版权声明

SCISCAN PUBLISHING所有的期刊都是开放获取的。这意味着所有的文章一经发表便可立即免费获得。本出版社期刊上的文章可以不受限制地免费下载、共享和重用，只要给予原文适当的引用。

本出版社对读者权利始终持开放的态度。根据知识共享许可协议下署名（CC BY ）条款，本出版社也同样尊重及认可重复使用权。如果作者想要保护更多权益，本出版社遵照知识共享许可协议下署名-非商业性使用（CC BY-NC ）条款来解决读者提出的特殊要求。同时，知识共享许可协议满足OASPA针对重复使用权以及DOAJ规定所制定的标准。所有SCISCAN PUBLISHING出版的文章均根据知识共享署名许可协议（CCBY或CC BY-NC）的条款明示版权以及重复使用权。SCISCAN PUBLISHING让读者授予本期刊一个非专有的版权。因此，读者在没有任何条件限制的情况下可以持续拥有自己的版权。

目 录

- ◎ 家庭故事微电影提升社会情感能力的实践探索
李岚 于战宇..... 2233
- ◎ 绘画治疗在注意缺陷多动障碍的研究进展
陈颖 石英 于智羽 雷英 黄美琳 王学娇 程灶火..... 2239
- ◎ 情绪实训课程对大学生情绪调节自我效能感的影响
施周婷..... 2243
- ◎ 迈向人心、导向美好的中国心理学
苑媛..... 2248
- ◎ 正念认知疗法对大学生网络偏差行为的干预效果
张梦晴 刘喻文 孙澄慧 李宇彤..... 2253
- ◎ 生命教育视角下的技校生心理健康教育途径探索
徐科央 楼晨梦..... 2258
- ◎ 二语坚毅、课堂环境与二语交际意愿的关系：外语课堂情绪的中介作用
杨宇 何文广..... 2262
- ◎ 垃圾分类的影响因素：一项探索式序列混合设计
张宁 孙宇..... 2269
- ◎ 导师指导风格的研究对提高研究生质量的启示
高婕..... 2277
- ◎ 同伴侵害与早期青少年非自杀性自伤的纵向关系：情绪调节困难和感恩的作用
喻承甫 王春蝶 廖晓妍 倪星灿..... 2281
- ◎ 释梦技术在心理咨询中的应用
孟长治 王婷..... 2288
- ◎ 抑郁症患者抑郁情绪对认知功能影响的研究进展
庞鹤 王英 李德翼 栾研霏 何珊 毛雨蓓 梅小越 谢维 熊富勇 肖安建 张介平..... 2293
- ✓ ◎ 靠舐犊之念能带来其乐融融吗？父母自主支持对亲子关系的影响
戴金玲 魏雨捷 黄喜珊 田立 朱文柯..... 2300

◎ 建构主义理论在高职心理学教学中的应用分析	
魏一凡 方嘉媛.....	2307
◎ 父母教养方式对中小学生技术成瘾性的影响研究综述	
——基于 CiteSpace 可视化图谱分析	
安哲锋 高瑜晨.....	2311
◎ 音乐与述情障碍：一个新颖的视角	
宁静 刘颖.....	2319
◎ 虚拟现实在心理治疗中的应用研究	
安哲锋 李龙.....	2327
◎ 正念冥想结合音乐聆听对大学生社交焦虑情绪的调节	
马佳芮 刘颖.....	2337
◎ 理性情绪疗法在高校思想政治教育中的应用	
黄玮迪 唐海波.....	2347
◎ 抑郁的产生机制及其研究进展	
韩含 孙娜娜.....	2351
◎ 消防员自我关怀对主观幸福感的影响：领悟社会支持的中介作用	
陈思宇 王晓刚.....	2358
◎ 《列子》之“忘”的五重境界分析	
程钢 姚一敏 秦颖 毛婷 曾佳佳.....	2367

靠舐犊之念能带来其乐融融吗？ 父母自主支持对亲子关系的影响

戴金玲¹ 魏雨捷² 黄喜珊³ 田立¹ 朱文柯³

1. 华南农业大学材料与能源学院，广州；

2. 华南农业大学经济与管理学院，广州；

3. 华南师范大学心理学院，广州

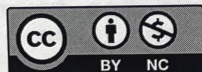
摘要 | 和谐的亲子关系能切实提高青少年减负的效果，而父母自主支持作为父母积极教养方式的一种，能够显著预测孩子积极健康情绪情感的提升，从而促进和谐亲子关系的形成。本研究从青少年的角度出发，基于广东省广州市555名初中生调查数据，探讨父母自主支持对亲子关系促进作用及其影响机制。研究发现，父母自主支持可积极促进和谐的亲子关系；基本心理需要在父母自主支持与亲子关系间起部分中介作用；共情在感知父母自主支持→基本心理需要→亲子关系这一中介模型的前半段路径起调节作用。本研究深化了父母自主支持对亲子关系影响的内在机制研究，给家庭和学校教育提供了有益借鉴。

关键词 | 父母自主支持；亲子关系；基本心理需要；共情；青少年

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题提出

家庭和学校是青少年成长与发展的重要场所，近年来家庭教育越来越受到大家的广泛关注。2021年10月23日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过《中华人民共和国家庭教育促进法》。家庭是中小学生学习减负的责任主体之一，家长要升级教育理念，以足够的教育理性来对待青少年的学业负担，采取正确的沟通方式帮助青少年减负，在和谐的亲子关系中切实提高减负的实效性。父母自主支持是为子女感知到的，父母促进子女自主发展、尊重并认可子女观点和感受的

教养行为（Deci and Ryan, 2012）。青少年身心的过渡性，内心世界的丰富性，使他们在情感上渴望得到他人的肯定和赞赏、理解与支持，在学业和生活上得到他人的指导等。当前关于父母自主支持对亲子关系的影响的研究主要局限在于未将上述所述的研究变量加以整合，未能说明父母自主支持提升亲子关系的过程。本研究选取青少年中具有代表性的初中生作为研究对象，试图分析感受到较多的父母自主支持是否能有效改善亲子关系，青少年的基本心理需要和共情的心理特征在提升过程中发挥着怎样的作用。

通讯作者：黄喜珊，华南师范大学心理学院教授，研究方向：心理健康教育。

文章引用：戴金玲，魏雨捷，黄喜珊，等。靠舐犊之念能带来其乐融融吗？父母自主支持对亲子关系的影响[J]. 中国心理学前

沿, 2024, 6 (12): 2300-2306.

<https://doi.org/10.35534/pc.0612264>

2 文献综述

2.1 青少年的父母自主支持与亲子关系

父母自主支持能让青少年感受到父母的理解以及给予他们成人式的信任和尊重,促进他们学会独立生活,更加自信地去探索周围的世界,从而使其获得自我整合感和幸福感,而满足这种心理需要的可能是产生亲子关系的关键(Pietromonaco, 2000)。弗里兰(Froiland, 2015)对父母自主支持和亲子关系进行分析,发现父母自主支持能够有助于青少年积极发展。父母自主支持可能会使孩子感受到更多认同与支持、提高生活满意度,从而为好的亲子关系打下基础。国内对父母自主支持影响亲子关系内部机制的探究还有待深入。因此,本研究通过收集父母自主支持的变量数据,并选取在研究中分别选取两所学校的青少年作为被试,考察其内部机制。

综上所述,本研究提出假设1:父母自主支持正向预测亲子关系,即青少年感知到的父母自主支持越高,亲子关系越好。

2.2 基本心理需要的中介作用

从德西等人(Deci et al., 1985)的自我决定理论、谢尔登(Sheldon, 2008)归纳出三种基本心理需要(Basic Psychological Needs),即能力需要、关系需要、自主需要。能力需要,指的是人们尝试控制结果并体验到效能的需要;关系需要,指与重要他人相互关爱,对与社会的联系感到满意的需要;自主需要,指的是个体对自己行为进行自由选择的需要。进一步研究发现,父母自主支持可以通过满足基本心理需要,即满足青少年的自主需要和关系需要来促进亲子关系(McKee et al., 2014)。心理需要的剥夺造成个体无法获得安全的环境从而阻碍自主性的发展(Costa et al., 2015),消减了青少年的内部动机,也会致使对建立关系产生更强烈的不安和恐惧,那么亲子关系也会越差。因此,满足基本心理需要的个体有助于形成和谐的家庭关系,提升亲子关系。

综上所述,本研究提出假设2:基本心理需要在父母自主支持与亲子关系间起中介作用。具体而言,当青少年感知父母自主支持水平较高时,进而青少年基本心理需要被满足时,亲子关系更好;当青少年感知父母自主支持水平较低时,进而青少年基本心理需要没有被满足时,亲子关系更差。

2.3 共情的调节作用

聂宏斌等人(2018)在研究中发现初中生共情能力与人际关系呈正相关,王赛东(2012)研究结果与其一致,均发现初中生共情能力越高,其人际困扰就会越少。曲可佳等人(2010)的研究发现,部分青少年因为不能很好地与他人相处,身边的亲密朋友较少,进而导致逐渐远离群体,使自己被孤立,同时在团体的归属感

渐渐变弱,最终会使其产生孤独感;还有部分青少年能够与他人进行交流,但在人际交往中总是困难不断,进而导致不能很好地适应环境,容易形成自卑感,严重阻碍了其心理健康的发展(李艺敏、李永鑫, 2015)。此外,潘彦谷等人(2012)认为共情的发展也可能影响和制约亲子关系水平,高共情儿童,则更容易理解父母,并做出正确的反馈。

因此,假设在共情水平不同时,父母自主支持通过基本心理需要影响亲子关系的中介作用不同,即共情在三者关系中起调节作用。基于上述分析,根据自我决定理论和个体与环境交互作用理论,探讨这四个变量之间的关系。

综上所述,提出假设3:共情在父母自主支持与基本心理需要的影响中起调节作用。

3 研究设计

3.1 数据来源

本研究在广东省广州市某中学对青少年进行问卷调查。本研究采用方便抽样法对抽中的初中学生进行问卷调查,共获得有效学生问卷555份,有效问卷531,其中男生和女生分别为320人(60.26%)和211人(39.73%);其中年龄区间为11岁到14岁,平均年龄为12.68岁。

3.2 变量选择与测量

因变量为亲子关系。郑路鸿等人(2015)编制的亲子关系量表(Parent-Child Relationship Scale),包含四个维度来测量亲子关系这一概念:亲子亲密度、亲子冲突度、亲子信任度、亲子满意度。共设计了29项关于亲子关系的内容,要求青少年自我评价与父母的关系状况。采用李克特量表进行测试,共计29项具体指标,使用5点计分。11、12、13、14、15、16、17、18题为反向计分,总分即为各项的分数之和,分数越高说明感知亲子关系质量越高。检验结果表明,该量表的内部一致性系数0.920。

自变量为父母自主支持。唐芹等人(2013)对Wang和Chen的父母自主支持量表(Perceived Autonomy Support)进行了修改和完善,修订后的父母自主支持量表更适用于学生群体,共12个条目,使用5点计分(1=“非常不符合”,5=“非常符合”)。得分越高与孩子感知父母自主支持越高。检验结果表明,该量表的内部一致性系数0.903。

中介变量为基本心理需要。采用由加涅等人(Gagne et al., 2003)编制,后约翰斯顿等人(Johnston et al., 2010)修订的简版基本心理需要满足量表(Basic Psychological Needs Scale)来测量个体的关系、胜任和自主需要满足程度。修订后的简版同样包含关系需要(例如“对在乎我和我在乎的人,我觉得我和他们的心是连

着的”)、能力需要(例如“我觉得我有能力去达成自己的目标”)和自主需要(例如“对于我所做的事情,我有可以自己去自由选择的感觉”)三个维度,每个维度4个项目,共12个项目。量表采用5点计分,从“完全不符合”到“完全符合”分别计15分,使用各维度平均分代表相应的心理需要满足程度,得分与心理需要满足程度成正比。基本心理需要量表具有良好的测量学指标,在本研究中,该量表的内部一致性系数是0.904,关系需要、能力需要、自主需要的一致性系数分别为0.755、0.826、0.843。

调节变量为共情。该量表由达里克(Darrick Jolliffe, 2006)编制(Basic Empathy Scale),共含20道题目。从认知共情与情感共情两个维度进行划分。相应的题目数量分别为9项、11项,具有认知共情、情绪共情两个维度。采用5级评分法,被试可以从“完全不同意”“不同意”“不确定”“同意”“完全同意”当中选择与自身情况相符的一项。对应项目分数越高表明被试的共情能力越强(周庚秀, 2013)。反向计分题目:1、6、7、8、13、18、19、20题为反向计分,总分为各项的分数之和,分数越高说明共情水平越高,在本研究中,该量表的内部一致性系数为0.868。

控制变量包括个体特征和家庭情况。个体特征主要包括性别、年级和年龄等;家庭情况主要包括家庭结构(是否为独生子女)以及家庭年总收入等。

3.3 数据处理方法

采用SPSS 23.0和海斯(Hayes, 2013)的SPSS宏程序PROCESS进行相关的分析和模型检验。

4 研究结果

4.1 样本各变量在人口统计学的差异分析

首先,将人口学变量性别、年级、年龄、是否独生子女进行各个变量的差异分析,选择下面差异检验显著的人口学变量作为控制变量,差异不显著的省略未列出。

表1 各变量在年级上的差异分析
Table 1 The difference analysis of each variable in grade

		N	M ± SD	t	Cohen's d
父母自主支持	初一	365.00	45.11 ± 8.50	2.01*	0.18
	初二	186.00	43.40 ± 9.88		
基本心理需要	初一	365.00	47.29 ± 7.41	3.63***	0.34
	初二	186.00	44.36 ± 9.69		
共情	初一	365.00	84.50 ± 11.71	15.21***	1.35
	初二	186.00	68.03 ± 12.66		
亲子关系	初一	365.00	112.88 ± 20.47	12.91***	1.14
	初二	186.00	90.56 ± 18.56		

注: *代表 $p < 0.05$, **代表 $p < 0.01$, ***代表 $p < 0.001$ 。

<https://doi.org/10.36534/pc.0612264>

结果显示,初一青少年感知到的父母自主支持得分高于初二青少年感知到的,但是两者差异显著($p < 0.05$)。初一青少年感知到的基本心理需要得分高于初二的,差异显著($p < 0.001$)。初一青少年感知到的共情得分高于初二青少年感知到的,差异显著($p < 0.001$)。初一青少年感知到的亲子关系得分高于初二青少年的,差异显著($p < 0.001$)。

表2 共情在性别上的差异分析
Table 2 An analysis of gender differences in empathy

	N	M ± SD	t	p	Cohen's d
男	320	77.65 ± 13.51	2.32*	0.02	-0.21
女	211	80.67 ± 15.46			

注: *代表 $p < 0.05$, **代表 $p < 0.01$, ***代表 $p < 0.001$ 。

结果显示,共情的性别差异显著,男生在共情上得分低于女生($p < 0.05$)。

4.2 各主要变量的相关分析

对主要变量进行描述性统计分析。父母自主支持、基本心理需要与亲子关系、共情四者进行Person相关性检验,数据结果如表3所示。

表3 父母自主支持、基本心理需要、共情、亲子关系的相
关分析
Table 3 Correlation analysis of parental autonomy support, basic psychological needs, empathy and parent-child relationship

	父母自主支持	基本心理需要	共情	亲子关系
父母自主支持	1			
基本心理需要	0.635**	1		
共情	0.145**	0.260**	1	
亲子关系	0.531**	0.473**	0.586**	1

注: *代表 $p < 0.05$, **代表 $p < 0.01$, ***代表 $p < 0.001$ 。

研究结果表明,父母自主支持和基本心理需要呈显著正相关;父母自主支持和共情呈显著正相关;父母自主支持与亲子关系质量之间呈显著正相关;共情与基本心理需要之间呈显著正相关,亲子关系质量与共情之间呈显著正相关。

4.3 基本心理需要的中介作用

由于相关的变量在年级、性别上存在显著差异,故在控制年级、性别条件下分析基本心理需要在父母自主支持对亲子关系影响的中介作用。

首先,本研究运用海因斯(Hayes, 2012)的SPSS宏程序PROCESS,在控制性别、年级等人口学变量的情况下,利用PROCESS Model 4使用偏差校正非参数百分位Bootstrap方法(Bootstrap=5000)对有调节的中介模型进行检验。

表 4 中介模型检验
Table 4 Intermediate model checking

	亲子关系质量			基本心理需要			亲子关系质量		
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t
性别	-0.03	0.05	-0.59	0.06	0.06	1	-0.04	0.05	-0.76
年级	-0.86	0.06	-13.53	-0.24***	0.07	-3.58	-0.82***	0.06	-12.97
父母自主支持	0.5	0.03	15.96	0.63***	0.03	19.2	0.41***	0.04	10.15
基本心理需要							0.15***	0.04	3.71
R^2		0.46			0.42			0.48	
F		158.64***			131.76***			125.17***	

注: *代表 $p < 0.05$, **代表 $p < 0.01$, ***代表 $p < 0.001$ 。

表 5 总效应、直接效应及中介效应分解表
Table 5 Total effect, direct effect and intermediate effect breakdown table

	效应值	Boot	BootLL	BootULCI	相对效应值
总效应	0.5	0.03	0.44	0.56	
直接效应	0.41	0.04	0.33	0.48	82%
基本心理需要的中介效应	0.09	0.03	0.05	0.15	18%

将父母自主支持设为自变量, 亲子关系设为因变量, 基本心理需要为中介变量。如表5中介模型检验所示, 结果显示父母自主支持对亲子关系的预测作用显著 ($\beta=0.50$, $SE=0.03$, $t=15.96$, $p<0.001$), 且当放入基本心理需要后, 父母自主支持对亲子关系的直接预测作用依然显著 ($\beta=0.41$, $SE=0.04$, $t=10.15$, $p<0.001$)。如表5所示, 此外在95%置信区间下, 中介检验的结果没有包含0 ($BootLLCI=0.05$, $BootULCI=0.15$), 表明基本心理需要在

表 6 共情在父母自主支持、基本心理需要和亲子关系的有调节的中介检验

Table 6 A moderated mediation test of empathy in parental autonomy support, basic psychological needs, and parent-child relationship

	基本心理需要			亲子关系		
	β	SE	t	β	SE	t
性别	0.02	0.06	0.28	-0.04	0.05	-0.76
年级	-0.08	0.08	-1.03	-0.82***	0.06	-12.97
constant	0.10	0.13	0.76	1.17***	0.11	10.20
父母自主支持	0.60***	0.03	18.22	0.41***	0.04	10.15
共情	0.15***	0.04	3.92			
父母自主支持 * 共情	-0.09**	0.03	-2.77			
基本心理需要				0.15***	0.04	3.71
R^2		0.44			0.48	
F		86.64***			125.17***	

注: *代表 $p < 0.05$, **代表 $p < 0.01$, ***代表 $p < 0.001$ 。

为了更清楚地解释基本心理需要与共情交互效应的实质, 我们将共情按平均数加减一个标准差分出高、低分组, 进行简单斜率检验并绘制了简单效应分析图, 如

父母自主支持与亲子关系之间起到中介作用, 且中介效应大小为0.09。控制了中介变量基本心理需要后, 自变量父母自主支持对因变量亲子关系的影响显著, 结果不包括0 ($BootLLCI=0.33$, $BootULCI=0.48$)。该直接效应 (0.41) 和中介效应 (0.09) 分别占总效应 (0.50) 的82%、18%。

4.4 共情的调节作用

如表6所示, 再采用SPSS宏程序PROCESS的Model7 (Model7假设中介模型的直接效应受到调节, 与本研究理论模型一致), 在控制性别、年级的情况下, 父母自主支持为自变量, 亲子关系设为因变量, 基本心理需要为中介变量, 共情为调节变量进行有调节的中介模型检验。结果显示, 将共情放入模型后, 父母自主支持对基本心理需要的正向预测作用显著 ($\beta=0.60$, $SE=0.03$, $t=18.22$, $p<0.001$)。父母自主支持对亲子关系的正向预测显著 ($\beta=0.41$, $SE=0.04$, $t=10.15$, $p<0.001$), 且父母自主支持和共情的交互效应显著 ($\beta=-0.09$, $SE=0.03$, $t=-2.77$, $p<0.01$)。表明共情在父母自主支持和亲子关系的中介作用前半段起到调节作用, 验证了假设。

图1所示。对于低共情组即共情水平低的人, 父母自主支持对基本心理需求的正向预测显著, β simple slope = 0.68, $t=16.51$, $p<0.001$, 95%CI = [0.60, 0.76]。对于

高分组即共情水平高的人, 父母自主支持对基本心理需求的正向预测作用显著, β simple slope=0.51, $t=10.44$, $p<0.001$, 95%CI= [0.41, 0.61]; 表明随着共情的提高, 父母自主支持对基本心理需求预测作用变小。具体而言, 对于低共情水平的青少年, 父母自主支持能够更有效满足他们的基本心理需求。

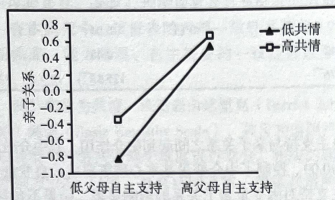


图1 共情在父母自主支持对亲子关系之间的调节作用图
Figure 1 The moderating effect of empathy on parental autonomy support on parent-child relationship

表7 有调节的中介效应的检验
Table 7 Test for mediated effects

指标	效应值	BootSE	BootLLCI	BootULCI
有调节的中介效应				
eFF1 (M-1SD)	0.1	0.03	0.05	0.16
eFF2 (M)	0.09	0.02	0.04	0.14
eFF3 (M+1SD)	0.08	0.02	0.03	0.13
有调节的中介效应比较				
eFF2-eFF1	-0.01	0.01	-0.03	0
eFF3-eFF1	-0.03	0.01	-0.05	0
eFF3-eFF2	-0.01	0.01	-0.03	0

如表7所示, 结果表明, 当调节变量共情水平负一个标准差时, 95%的置信区间不包含0, 中介效果显著; 调节变量为均值时候的区间不包含0, 中介效果也显著; 调节变量正一个标准差时, 95%的置信区间不包含0, 中介效果也显著, 虽然没有表现出调节作用, 但是随着共情水平的提升, 效应值相对下降。综合来看, 父母自主支持对基本心理需要的影响过程受到共情的调节。

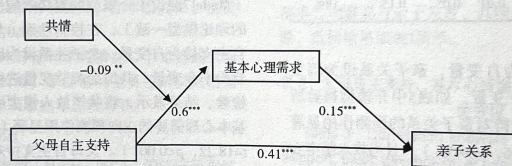


图2 研究变量模型图
Figure 2 Study the variable model graph

5 结论与启示

本研究以青少年为研究对象, 描述其亲子关系的情况, 分析青少年感受到的来自父母的自主支持对其亲子关系的改善作用及其影响机制。研究发现, 父母自主支持对亲子关系具有显著预测作用, 父母自主支持水平较高的人拥有更高质量的亲子关系; 基本心理需要在父母自主支持对亲子关系的改善中存在一定的中介作用; 共情调节了基本心理需要在父母自主支持与亲子关系之间关系的中介过程的前半段路径。

5.1 父母自主支持显著正向预测亲子关系

当父母自主支持水平较高时, 父母自主支持为青少年创造关心温暖的环境, 尊重青少年的选择和决定, 增强青少年的自信心和胜任感, 从而使青少年获得安全感、幸福等人, 而亲子关系的重要方面包括个体的心理地位、情感交流状态、重要他人的存在, 以及孩子的反应 (吴航, 2010)。父母自主支持对亲子关系有正向预测作用; 父母自主支持有助于子女建立一种安全、稳

定、积极的自我意识 (Ryan and Deci, 2017)。青少年进入青春后期面临着角色的转变。父母在日常的亲子沟通中, 应该主动提高自主支持, 父母自主支持需要做到, 需要转变传统的观念, 将青少年视为独特的个体, 尊重学生自己的决定; 在提出一些合理的要求之后, 需要向青少年进行解释, 说明意图以及科学根据; 及时做好强化与反馈, 父母对于青少年的进步需要及时给予肯定, 让学生学会正确的归因方式; 尊重学生的决定, 适度放手, 增加询问减少命令, 增加理解减少批判。学校要借助家长会、家长学校和家庭教育沙龙等人形式, 帮助父母掌握青少年的身心成长发展规律、基本心理需要, 学习运用正确的教养方式和有效的沟通技巧, 主动改善家庭环境氛围和提高亲子关系。

5.2 基本心理需要在父母自主支持与亲子关系间起中介作用

根据自我决定理论, 基本心理需要被满足后, 会促进个体的发展以及社会性发展, 使个体拥有更高的幸福感和价值认同感; 而基本心理需要匮乏时, 个体所处在

的环境不利时,则会产生消极结果如行为问题、心理困扰。有研究表明通过满足基本心理需要能够促进良好的亲子关系,进而能促进农村青少年幸福感的提升(郭海英等,2014)。也有研究证明,基本心理需要被满足的人会产生更高水平的亲子关系(Costa et al., 2016)。

5.3 共情在父母自主支持与基本心理需要的影响中起调节作用

青少年共情水平处于中等的水平,根据自我决定理论和个体与环境交互作用理论,探究共情对父母自主支持对亲子关系的过程产生的影响。结果表明,共情调节基本心理需要在父母自主支持影响亲子关系的中介作用的前半路径,验证了共情对基本心理需要与亲子关系之间的关系具有调节作用的假设。分析其原因,首先,高共情的人,能够更好地识别他人的情绪情感,理解他人的感受与想法,能够促进个体的社会交往与人际交往(聂宏斌等,2018)。所以对于高共情的青少年,更有可能感受到亲密感,就更容易感受到基本心理需求的满足,本身拥有高水平亲子关系。但是低共情的青少年则相反,以至于低父母自主支持时,他们的基本心理需求被满足程度更低,亲子关系更差;而当给予他们高父母自主支持时,他们的基本心理需求能够得到更大的满足,亲子关系得到显著提升。

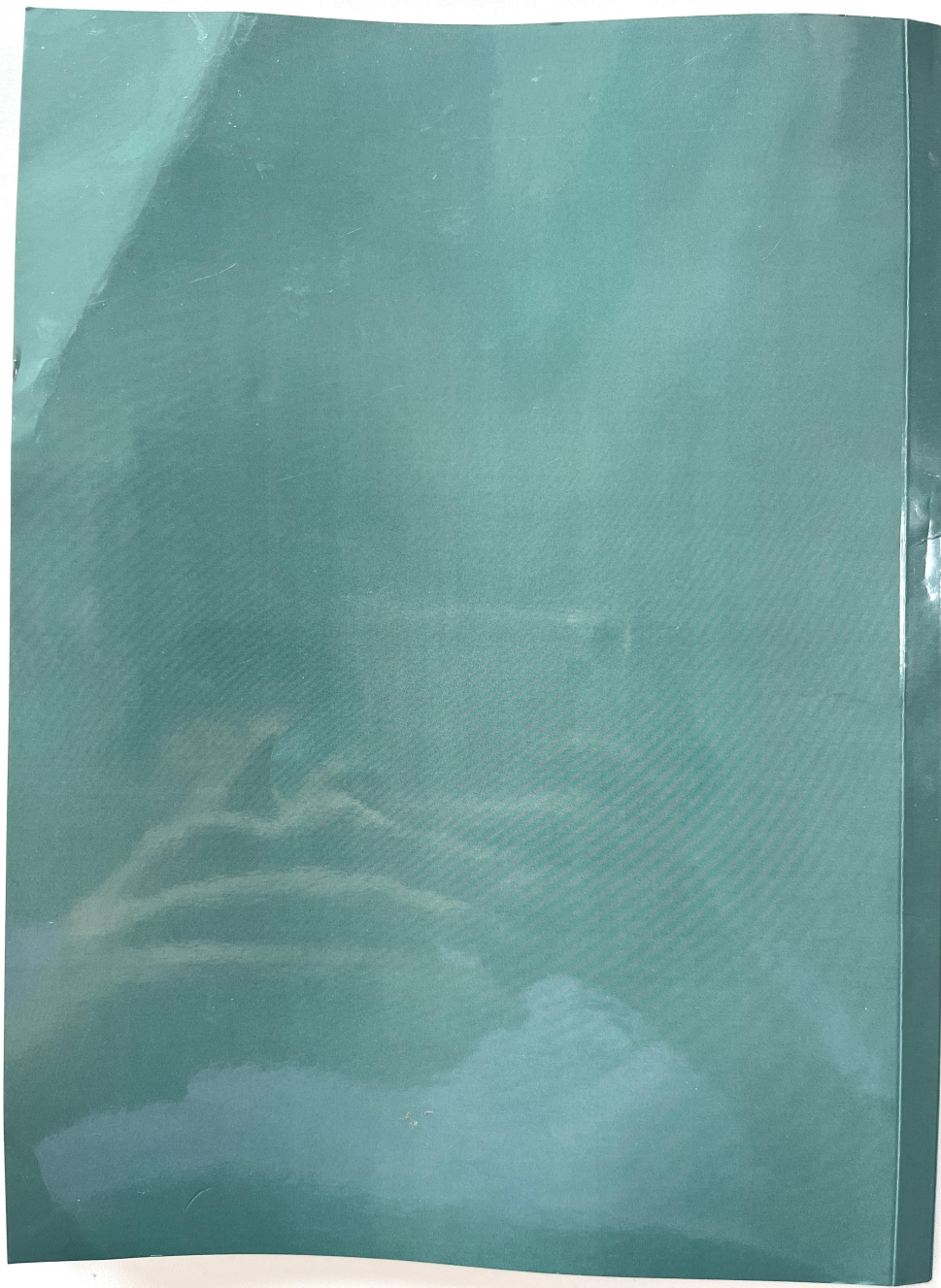
6 研究局限

本研究也存在一定的局限。一是样本量的选取较窄。本文的被试主要来自经济较发达的一线城市,而忽视了其他经济水平更低的城镇的青少年样本。未来研究的被试可以选择多种类型的城镇,并扩大被试量继续探讨父母自主支持与因变量的关系。二是横断研究本身的局限性。为了深入探究两个变量之间的关系和内部机制,未来可以考虑结合纵向研究,从而更加清晰地阐述各个变量之间的复杂关系。三是还缺乏针对父母自主支持的文化差异性的研究。往后可以针对文化差异性进行展开相关研究,为青少年的心理健康成长提供更有力的支撑和更贴切的帮助。

参考文献

- [1] Costa S, Cuzzocrea F, Gugliandolo M C, et al. Associations between parental psychological control and autonomy support, and psychological outcomes in adolescents: the mediating role of need satisfaction and need frustration [M]. *Child Indicators Research*, 2016.
- [2] Deci E L, Ryan R M. Self-determination theory in health care and its relations to motivational interviewing: a few comments [J]. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 2012, 9 (1): 24.

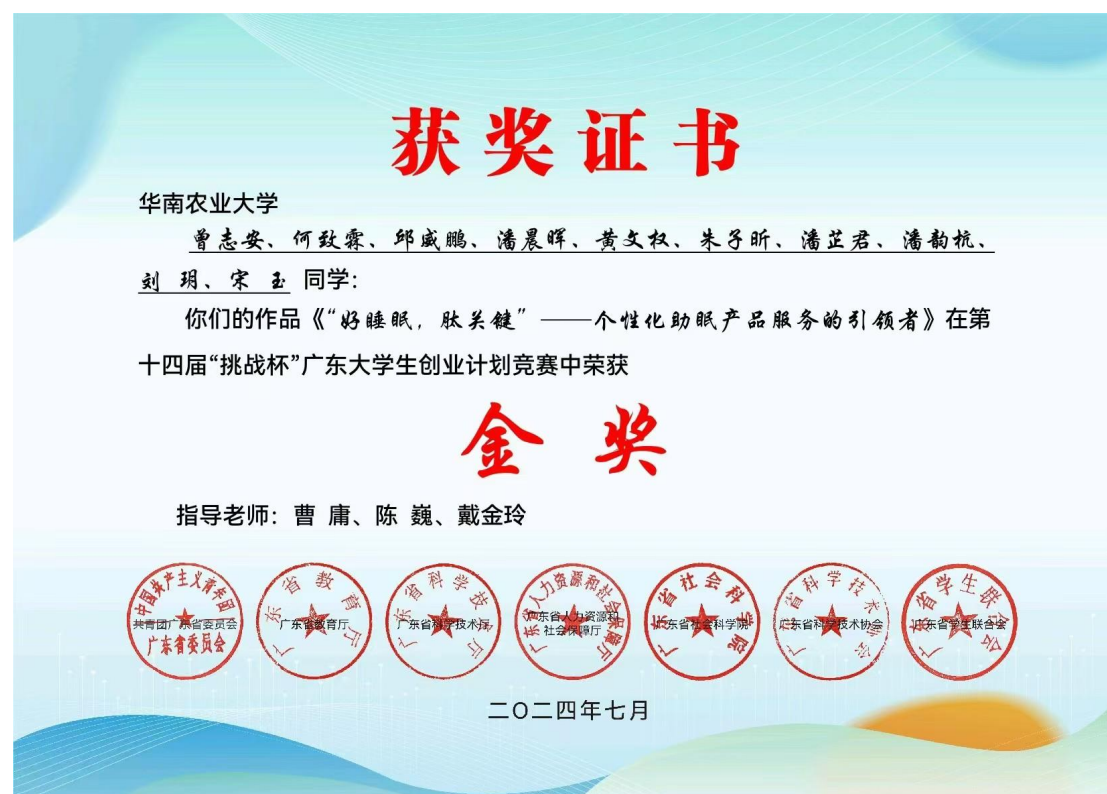
- [3] Deci E L, Ryan R M. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* [M]. New York: Plenum, 1985.
- [4] Froiland J M. Parents' weekly descriptions of autonomy supportive communication: promoting children's motivation to learn and positive emotions [J]. *Journal of Child & Family Studies*, 2015, 24 (1): 117-126.
- [5] Gagne, Marylene. Autonomy support and need satisfaction in the motivation and well-being of gymnasts [J]. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2003, 15 (4): 372-390.
- [6] Hayes A. Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis [J]. *Journal of Educational Measurement*, 2013, 51 (3): 335-337.
- [7] McKee L G, Parent J, Forehand R, et al. Reducing youth internalizing symptoms: Effects of a family-based preventive intervention on parental guilt induction and youth cognitive style [J]. *Development and Psychopathology*, 2014, 26 (2): 319-332.
- [8] Pietromonaco P R, Barrett L F. Attachment theory as an organizing framework: a view from different levels of analysis [J]. *Review of General Psychology*, 2000, 4 (2): 107-110.
- [9] Ryan R M, Deci E L. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* [M]. New York, NY: Guilford, 2017.
- [10] Schaefer, Earl S. A configurational analysis of children's reports of parent behavior [J]. *J Consult Psychol*, 1965, 29 (6): 552-557.
- [11] Young K S, Rogers R C. The relationship between depression and internet addiction [J]. *Cyberpsychology & Behavior*, 1998, 1 (1): 178-183.
- [12] 郭海英,朱婉灵,朱倩,等. 亲子沟通与农村青少年幸福感的关系:基本心理需要满足的中介作用[J]. *心理发展与教育*, 2014 (2): 129-136.
- [13] 聂宏斌,阴山燕,任丽君,等. 共情训练改善初中生人际关系的实验研究[J]. *中国健康心理学杂志*, 2018 (9): 1398-1402.
- [14] 李艺敏,李水鑫. 青少年人际关系能力对社交自卑感和心理健康的影响:社会适应性的作用[J]. *心理科学*, 2015 (1): 109-115.
- [15] 潘彦谷,刘衍玲,马建苓,等. 共情的神经生物学基础[J]. *心理科学进展*, 2012 (12): 2011-2021.



三、其他业绩

1. 指导学生学科竞赛

1.1. 第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中荣获金奖（第三指导老师）



2. 个人荣誉

2.1. 第九届广东高校网络媒体展示节活动中荣获一等奖

